

PROPOSTES EDUCATIVES I RECURSOS PER A DOCENTS I ESTUDIANTS

LA CIUTAT DEL BORN

Activitat per evocar l'estructura urbana, l'ambient, el dinamisme i la prosperitat de la Barcelona del 1700, tot apropant-nos a la macrohistòria a través de la microhistòria. Adreçada a ESO i batxillerat, amb una durada de 2 h

Com podem reconstruir la vida a la Barcelona del 1700 a partir de la documentació notarial, les restes arqueològiques i la cultura material?



EL BORN
CCM

Ajuntament de
Barcelona



Projecte didàctic: Fragment, Serveis Culturals S.L.

Desenvolupament de continguts: Lola Angeles, Arnau Cobo i Carles Somoza

Disseny gràfic: Sara Ruiz

Fotografies: Autors varis

Implementació del programa educatiu: Fragment, Serveis Culturals S.L.

LA CIUTAT DEL BORN

La Barcelona actual és una ciutat pròspera, dinàmica i oberta al món. La ciutat de finals del segle XVII i principis del segle XVIII, en contra del que tradicionalment s'havia pensat, no era una ciutat decadent ni en crisi econòmica permanent, sinó tot al contrari: manifestava un dinamisme i una puixança notables. Era una ciutat de gremis però que s'estava «terciaritzant», és a dir, deixava de ser únicament una urbs eminentment manufacturera per esdevenir un gran centre director econòmic, de negocis i distribuïdor de mercaderies. Tot això ha anat deixant empremta en la mateixa ciutat i en la cultura material que ens ha arribat d'aquella època.

US PROPOSEM

Us proposem un seguit d'activitats per treballar a l'aula, per abans i després de la vostra visita al Born. Ambdues propostes tenen com a objectiu introduir alguns conceptes que permetran a l'alumnat una millor comprensió de l'activitat a El Born CCM.

Les activitats previsita busquen investigar des del present el dinamisme i la complexitat de les economies i la societat, tot partint d'objectes i casos concrets i molt quotidians. La visita ens permetrà conèixer el dinamisme i la complexitat de la Barcelona de l'època moderna, a través de les restes arqueològiques, la cultura material i les fonts notariales. Les activitats postvisita plantegen propostes de reflexió entorn de les contradiccions que hi ha entre el nivell de riquesa d'un estat i el seu veritable nivell de desenvolupament.

ÍNDEX

RODA EL MÓN. Treball previsita: Una reflexió des del present	4
REFLEXIONEM	4
ACTIVITAT 1. En quina mesura podem entendre l'economia a través dels nostres objectes quotidians?	5
ACTIVITAT 2. En quina mesura podem considerar la Barcelona actual una ciutat terciaritzada?	9
TORNA AL BORN. Visita a El Born CCM. Com podem evocar la Barcelona del 1700, la seva complexitat i el seu dinamisme a partir de les restes arqueològiques, la cultura material i la documentació notarial?	11
ANEM MÉS ENLLÀ. Treball postvisita. Una reflexió crítica des de l'actualitat i la nostra implicació amb el futur	11
A TRAVÉS DE L'ECONOMIA	12
A TRAVÉS DE LA FOTOGRAFIA	17
A TRAVÉS DELS MITJANS AUDIOVISUALS	18
I PER ACABAR... Com podem fer que l'augment de la riquesa d'un estat impliqui una millora en el desenvolupament dels seus habitants?	19

RODA EL MÓN

Treball previsita. Una reflexió des del present

*«Els objectes llençats o perduts poden explicar-nos
tant del passat com els objectes curosament
preservats per a la posteritat.»*

Neil McGregor

Us plantejem dues activitats que, tot partint de fonts historiogràfiques, ens permeten reflexionar sobre els temes següents: la prosperitat i el dinamisme d'una economia a través dels objectes que genera i la complexitat del procés de terciarització de la ciutat.

REFLEXIONEM

Els objectes i artefactes que genera tota cultura, i tota economia, són un reflex de la societat que tenen al darrere i, alhora, poden ser un dels millors mecanismes per entendre'n tant les interconnexions externes, és a dir, les relacions amb altres societats, com les característiques pròpies i contradiccions internes, com ara les desigualtats econòmiques, la diversitat d'oficis o l'impacte sobre l'entorn, entre altres coses.

Presentem dues activitats que ens permetran reflexionar entorn de les següents qüestions, vinculades amb el món actual.

ACTIVITAT 1 En quina mesura podem entendre l'economia a través dels nostres objectes quotidians?

ACTIVITAT 2 Per què podem considerar la Barcelona actual una ciutat terciaritzada?

ACTIVITAT 1

En quina mesura podem entendre l'economia a través dels nostres objectes quotidians?

Reflexioneu sobre aquest document:

«La Barcelona de 1700 era una estructura diversa, complexa i dinàmica. Lluny de ser una ciutat estàtica, com s'ha afirmat alguna vegada, la Ciutat Comtal estava en constant canvi, en les cases i en les famílies, en el continent i en el contingut. La Barcelona del període estava en plena ebullició econòmica [...] basada en els negocis tradicionals, al voltant del tèxtil sobretot, però també i molt especialment en les activitats emergents que tenien a veure amb el tabac, amb diversos productes del món de les adrogueries (cacau, sucre) i amb l'aiguardent.»

GARCIA-ESPUCHE, A., *La ciutat del Born*, p. 65

Us proposem que investigueu entorn de la prosperitat, el dinamisme i l'obertura al món de la nostra societat a partir d'objectes quotidians. Quines conclusions en podem extreure?

Cada alumne haurà de dur a l'aula tres objectes, segons el criteri següent: una peça de roba (preferentment una samarreta), un envàs o etiqueta amb tota la informació d'algun producte alimentari, i un objecte qualsevol que ja no faci servir i que no li importi llençar (sense que estigui trencat o espatllat).

A partir de cada objecte plantegem una tasca o activitat diferent:

Peça de roba: En quina mesura vivim en una societat dinàmica?

Respon a aquestes preguntes a partir de la teva peça de roba:

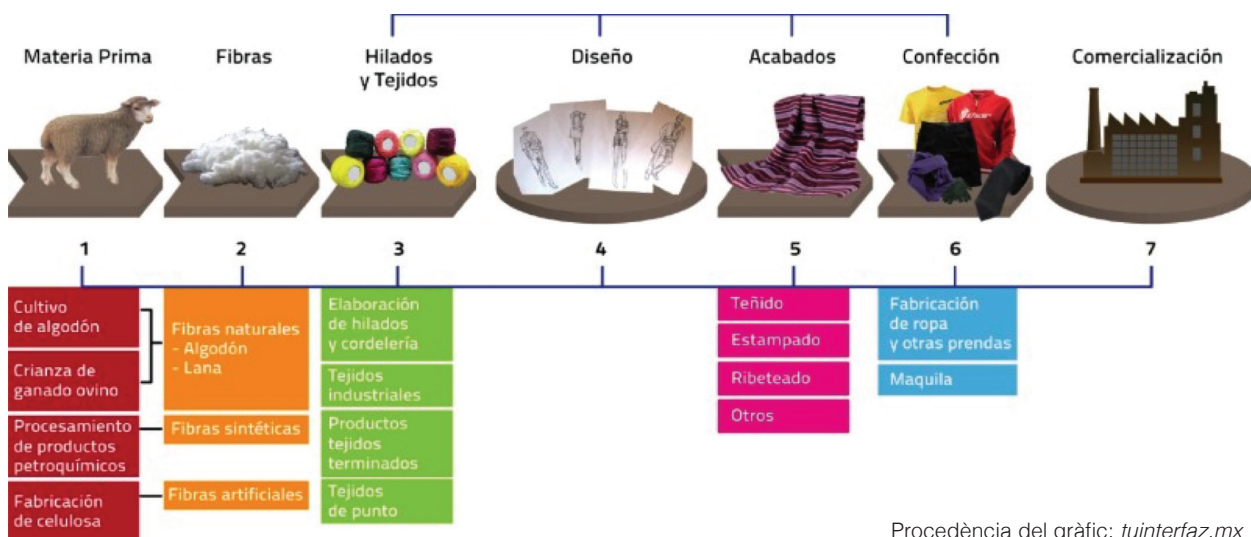
- 1- De quin material està feta la peça?
 - a. (cotó) Què és? D'on ve?
 - b. (sintètics) Què són? D'on venen?
- 2- De quina marca és? En quin lloc del món té la seu central aquesta marca?
- 3- On ha estat fabricada la peça?
- 4- A quina botiga ha estat comprada? On és aquesta botiga?

5- Localitza en aquest mapa tots els llocs que hagin aparegut en les respostes a les cinc preguntes anteriors i traça una línia que els uneixi:



6- Quants mitjans de transport diferents creus que han sigut necessaris en el procés? Quins són?

7- Investiga sobre les diferents tasques que intervenen en el procés, des del disseny fins a la venda final, d'una samarreta qualsevol:



8- Classifica en aquesta taula totes les parts del procés investigades en la pregunta 8:

Sector primari	País	Sector secundari	País	Sector terciari	País

9- Pots establir alguna relació entre algun o alguns dels sectors en concret i algun país o grup de països en particular? Quines de les activitats han estat dutes a terme a Catalunya o Espanya? I a Europa?

Tenint en compte tot això: **En quina mesura vivim en una societat dinàmica?**

Producte alimentari: En quina mesura vivim en una societat oberta al món?

Posarem en comú tots els productes i/o envasos que els alumnes hagin dut a l'aula. A partir d'aquest lot d'objectes, reflexionarem conjuntament entorn de les següents qüestions:

- Quins d'aquests aliments (o els ingredients que els componen) són o provenen d'una planta o vegetal?
- On han estat conreats?
- Quins d'aquests vegetals són tropicals i, per tant, no poden ser conreats a casa nostra?
- Quins d'aquests vegetals que sí que podrien ser conreats a casa nostra venen de fora?
- On ha estat processat o envasat el producte alimentari?

Els alumnes, així mateix, hauran de fer un petit treball de camp al seu barri i elaborar una llista de tots els restaurants que hi hagi i classificar-los segons el lloc d'origen de la gastronomia que s'hi ofereix.

Tenint en compte tot això: **En quina mesura vivim en una societat oberta al món?**

Objecte de rebuig: En quina mesura vivim en una societat pròspera?

Cada alumne buscarà informació sobre el preu de venda de l'objecte de rebuig que hagi dut.

- Llençaries aquesta quantitat de diners?

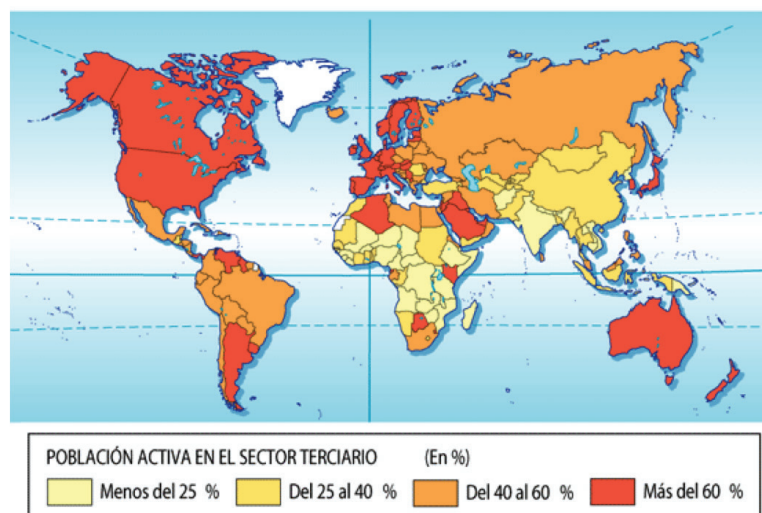
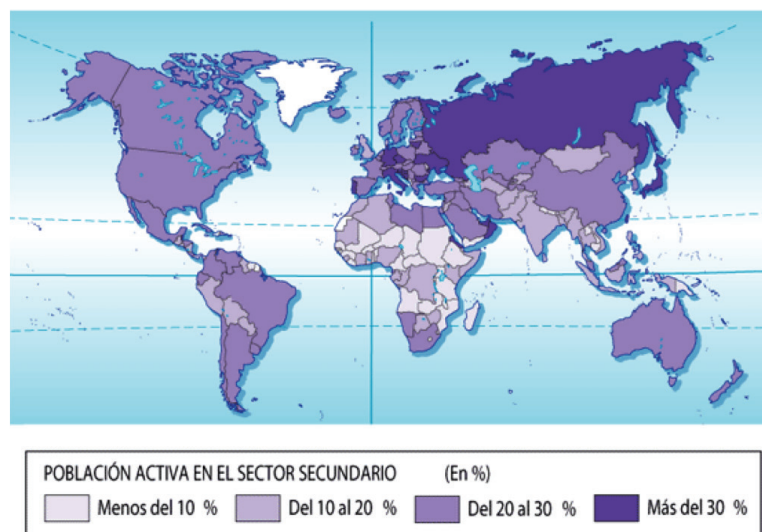
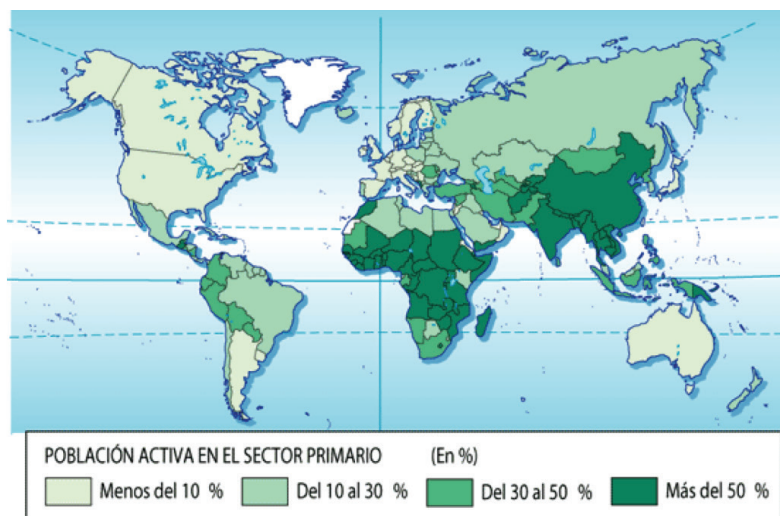
Reflexionarem conjuntament sobre si en altres països, altres contextos (socials, econòmics, culturals) de l'actualitat, actuaríem de la mateixa manera.

Tenint en compte tot això: **En quina mesura vivim en una societat pròspera?**

Sobre la procedència dels aliments que consumim en una economia globalitzada:

- Fundació Heinrich Böll. *Atlas de la carn* (juny de 2014). Recuperat el 20 de gener de 2017 de <http://www.soberaniaalimentaria.info/otros-documentos/debates/128-el-atlas-de-la-carne>

Sobre la distribuci3 actual dels sectors econ3mics a escala mundial:



ACTIVITAT

2

Per què podem
considerar la Barcelona actual
una ciutat terciaritzada?

Reflexioneu sobre aquest document:

«Oficis a la Barcelona del segle XVIII

345 sabaters	338 sastres	269 botiguers	121 mercaders
120 adroguers	113 argenters	79 cordoners	65 velers
39 velluters	35 barreters	34 corredors d'orella	27 daguers
23 barreters d'agulla	22 peiners	131 teixidors	70 paraires
42 blanquers	40 assaonadors	30 torcedors de seda	221 mestres de cases
206 fusters	123 ferrers i manyans	502 hortolans	578 jornalers

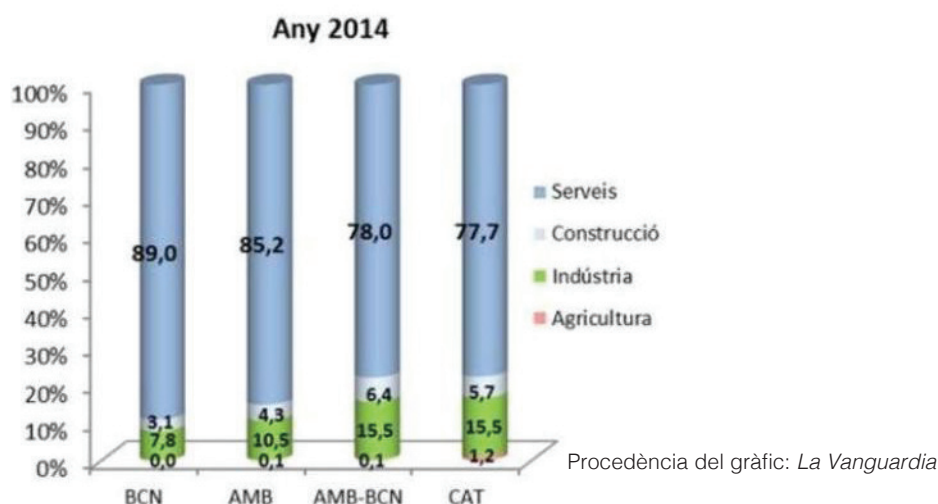
...a més de: apotecaris, armers, barquers, barranollers, bastaixos, basters, boters, brodadors, bugaderes, cabelleraires, calceters, candelers de cera, candelers de sèu, cardadors de seda, carreters, cecs oracioners, cerers, cinters, cirurgians, cistellers, corders de cànem, corders de viola, corredors de coll, corretgers, correus, cotoners, cotxers, courers, cubers, cuiners, dauradors, descarregadors, doctors en dret, encaixadors, escrivans, escudellers, escultors, esmoladors, espasers, estanyers, esterers, flassaders, forners, fossers, freners, garbelladors, guadamacilers, guarnimenters, herbolaris, hostalers, llanterners, llibreters, llogaters de mules, manguiters, matalassers, mestres d'aixa, mestres d'esgrima, mestres de carretes, mestres de carrosses, mestres de dansa, mestres de minyons, mesuradors, metges, minaders, molers, músics, notaris, ollers, pastissers, pastors, pellers, pellicers, pintors, polvorers, pouers, premsadors, purgadors, químics, rajolers, rellotgers, sellers, serradors, serrallers, soguers, tapiners, tapisers, taverners, teixidors de lli, tintorers de seda, tintorers de tela, tiraterres, torcedors de llana, torners, traginers, vidriers, xocolaters.»

GARCIA-ESPUCHE, A., *La ciutat del Born*, p. 87-88

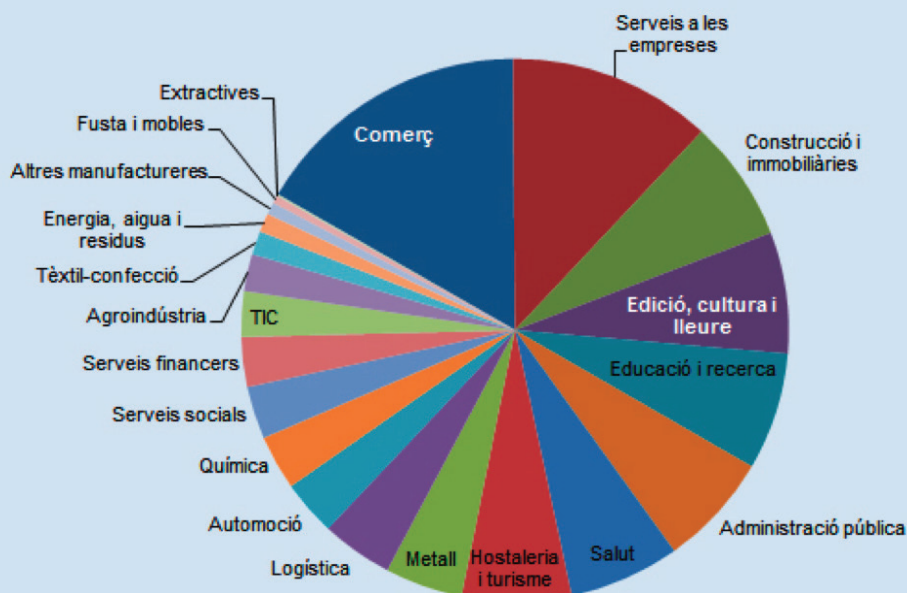
Us proposem que investigueu entorn dels diferents sectors econòmics generadors de riquesa a casa nostra i sobre què significa la «terciarització» d'una societat. Quines conclusions en podem extreure?

- Investigueu aquells oficis de la font documental que siguin desconeguts per a vosaltres i organitzeu-los per sectors econòmics: primari, secundari i terciari.
- Reflexioneu entorn dels següents mapes i gràfics actuals, i els compareu-los amb la llista dels oficis de la ciutat de Barcelona a principis del segle XVIII:

SECTORS ECONÒMICS A BARCELONA



Distribució de l'ocupació assalariada per grans sectors Província de Barcelona, 2012 (Pes en %)



Font: Programa Hermes basat en dades del Departament d'Empresa i Ocupació.

- Quins oficis o grups d'oficis de la Barcelona i la Catalunya actuals ja es trobaven a la ciutat del 1700? Creieu que hi ha el mateix percentatge entre sectors ara que llavors?
- És la Barcelona actual una ciutat «terciaritzada»? Ho era la Barcelona del 1700?

TORNA AL BORN

Visita a El Born CCM

Com podem evocar la Barcelona del 1700, la seva complexitat i el seu dinamisme a partir de les restes arqueològiques, la cultura material i la documentació notarial?

Ens aproparem a la història i la vida de la Barcelona del 1700, en la seva dimensió econòmica, social i urbana, trepitjant els carrers i les cases del jaciment; coneixerem com eren els negocis i els habitants de l'antiga Vilanova del Mar, i constatarem la importància comercial de la Barcelona de l'època. A l'exposició «Barcelona 1700. De les pedres a les persones», posarem en relació l'auge econòmic de la ciutat amb el nivell de vida dels habitants, a partir d'una mirada reflexiva de la cultura material de l'època. La dinàmica de l'activitat és la següent: visita al jaciment i a l'exposició permanent «Barcelona 1700. De les pedres a les persones».

ANEM MÉS ENLLÀ

Treball postvisita. Una reflexió crítica des de l'actualitat i la nostra implicació amb el futur.

«El desarrollo tiene por objetivo ampliar las oportunidades de las personas, centrándose de manera general en la riqueza de las vidas humanas y no solo en la riqueza de las economías»

Informe sobre desarrollo humano, PNUD, 1990

ENS QÜESTIONEM

Sovint considerem que la riquesa i el desenvolupament d'un país estan directament relacionats amb la quantitat de productes que aquest és capaç de generar. El producte interior brut (PIB) és l'indicador que s'utilitza per avaluar els nivells de creixement d'un territori, a partir del còmput del valor econòmic de la seva producció i els seus serveis.

Però el nivell de riquesa d'un país equival al seu grau de desenvolupament humà?

Cada vegada són més les veus que posen en dubte la validesa d'aquests indicadors, que no tenen en compte l'impacte social o ecològic de certes activitats econòmiques, o bé la distribució de la riquesa generada, i reclamen anàlisis més crítiques que tinguin en compte altres variables amb una incidència directa en les nostres condicions de vida, com l'esperança de vida o el nivell educatiu de la població.

Ho treballarem a partir de diferents perspectives:

A TRAVÉS DE **L'ECONOMIA**

A TRAVÉS DE **LA FOTOGRAFIA**

A TRAVÉS DELS **MITJANS AUDIOVISUALS**

A TRAVÉS DE L'ECONOMIA

LA MESURA DE LES DESIGUALTATS

Hi ha diversos indicadors econòmics que ens permeten mesurar el nivell de desenvolupament dels estats o territoris, com ara el producte interior brut (PIB) i l'índex de desenvolupament humà (IDH). La comparativa d'aquests indicadors ens permet reflexionar sobre la dialèctica entre la riquesa d'un estat i el seu nivell de desenvolupament humà.

Us proposem que investigueu i compareu les dades del producte interior brut (PIB) i l'índex de desenvolupament humà (IDH) de les cinc principals economies mundials:

- Estats Units d'Amèrica (EUA)
- Xina
- Índia
- Japó
- Alemanya

El **PIB** és l'indicador de la riquesa d'un territori a partir de la suma del conjunt de la producció d'un país en béns i serveis.

L'**IDH** calcula el grau de desenvolupament d'un país a partir de tres variables: salut, nivell educatiu i riquesa.
L>IDH s'expressa en un índex entre 1 (molt alt) i 0 (molt baix).

País	PIB M €	Posició en el rànkning mundial segons PIB	IDH	Posició en el rànkning mundial segons IDH
EUA	4.081.761 €	1r	0,915	8è
Xina	9.792.898 €	2n	0,728	90è
Índia	477.601 €	3r	0,609	130è
Japó	1.036.032 €	4t	0,891	20è
Alemanya	780.027 €	5è	0,916	6è

Després d'analitzar els resultats de la taula, reflexioneu entorn de les diferències de posició d'aquests països a partir dels dos indicadors: PIB i IDH.

Per què creieu que aquests indicadors no són coincidents?

Podem considerar que el nivell de riquesa d'un país equival al seu grau de desenvolupament humà?

Organitzeu cinc grups de treball i investigueu els principals desequilibris que generen entre la població les activitats econòmiques d'un dels països proposats. Podeu tenir en compte els aspectes següents: precarietat i/o explotació laboral, contaminació, desigualtats i/o immigració.

I què succeeix a Barcelona? El pes de Barcelona com a metròpoli mundial s'està difuminant segons diversos informes. El sector serveis i el turisme han esdevingut les principals activitats econòmiques de la ciutat, però la consolidació d'un model turístic *low cost*, la contaminació i les creixents desigualtats socials són els riscos que haurà d'afrontar la ciutat del segle XXI. Després de treballar les principals activitats econòmiques de la ciutat, us proposem que investigueu les problemàtiques i desigualtats que aquestes generen a la ciutat. (Podeu tenir en compte alguns dels aspectes de l'activitat anterior.)



Sobre el PIB

- Pàgina que ofereix dades econòmiques oficials de més de 180 països. Datosmacro. «PIB-Producto Interior Bruto». Recuperat el 24 de gener 2017. <http://www.datosmacro.com/pib>

- Dades i estadístiques oficials procedents del Banc Mundial.



Banc Mundial. «Datos. Crecimiento del PIB (% anual)». Recuperat el 24 de gener de 2017. <http://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?end=2015&start=2015&view=bar>

Sobre l'IDH



- Pàgina oficial del Programa per al desenvolupament de les Nacions Unides, creador de l'índex del desenvolupament humà.

United Nations Development Programme. Human Development Reports. «Datos sobre el desarrollo humano (1980-2015)». Recuperat el 24 de gener de 2017. <http://hdr.undp.org/es/data>



- Pàgina que ofereix dades econòmiques oficials de més de 180 països. Datosmacro. «Índice de desarrollo humano-IDH». Recuperat el 24 de gener de 2017. <http://www.datosmacro.com/idh>

Sobre l'economia dels EUA



- Cristina F. Pereda (28 de gener de 2014). «Las cifras de la desigualdad en EE. UU.» *El País*. Recuperat de http://internacional.elpais.com/internacional/2014/01/28/actualidad/1390932443_019703.html

- Joseph E. Stiglitz (27 de desembre de 2014). «La desigualdad y los niños de EE. UU.» *El País*. Recuperat de http://economia.elpais.com/economia/2014/12/26/actualidad/1419590452_449014.html

EL PAÍS



- Thomas Sparrow (28 de gener de 2014). «Cómo la desigualdad asfixia a EE. UU.» *BBC Mundo*. Recuperat de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/01/140127_eeuu_desigualdad_cifras_obama_tsb



- Cristina F. Pereda (15 de noviembre de 2015). «Estados Unidos: ¿racismo y desigualdad en la universidad?» *El País*. Recuperat de http://internacional.elpais.com/internacional/2015/11/13/estados_unidos/1447434599_050646.html



- Cristina F. Pereda (24 de juny de 2016). «Un empate en el Supremo mantendrá bloqueada la reforma migratoria de Obama». *El País*. Recuperat de http://internacional.elpais.com/internacional/2016/06/23/estados_unidos/1466693563_557667.html



Sobre l'economia de la Xina

- Pablo M. Díez (13 de novembre de 2012). «Las desigualdades sociales amenazan la estabilidad del regimen chino». *ABC*. Recuperat de <http://www.abc.es/20121113/internacional/abci-desigualdades-sociales-china-201211130819.html>



- Jose Reinoso (15 de juny de 2011). «Las desigualdades sociales en China desatan una oleada de protestas violentas». *El País*. Recuperat de http://elpais.com/diario/2011/06/15/internacional/1308088812_850215.html

elEconomista

- Europa Press (27 de maig de 2008). «China: Explotación infantil, trabajo forzoso y desigualdad salarial definen la situación laboral, según un informe». *EcoDiario*. Recuperat de <http://ecodiario.eleconomista.es/sociedad/noticias/561935/05/08/China-Explotacion-infantil-trabajo-forzoso-y-desigualdad-salarial-definen-la-situacion-laboral-segun-un-informe.html>



- Reuters (5 de desembre de 2015). «Antes y después de la contaminación en China». *El País*. Recuperat de http://elpais.com/elpais/2015/12/02/media/1449072106_370463.html

Sobre l'economia de l'Índia



- Ángel L. Martínez Cantera (28 de gener 2016). «Nueva Delhi, capital mundial de la contaminación». *El País*. Recuperat de http://elpais.com/elpais/2016/01/27/planeta_futuro/1453897737_125785.html



- Isobel Coleman i Julia Knight (maig-juny de 2013). «Violencia sexual y desigualdad en India». *Estudios de Política Exterior*. Recupeat de <http://www.politicaexterior.com/articulos/politica-exterior/violencia-sexual-y-desigualdad-en-india/>



- Nita Bhalla i C.K. Nayak (16 d'octubre de 2015). «La farsa de la lucha contra el trabajo infantil en India». *El País*. Recuperat de http://elpais.com/elpais/2015/10/15/planeta_futuro/1444928944_325973.html



- Siddharth Kara (22 d'octubre de 2012). «Trabajadores en la India viven bajo el "terror" laboral de la construcción». *Expansión*. Recuperat de <http://expansion.mx/mundo/2012/10/22/trabajadores-en-la-india-viven-bajo-el-terror-laboral-de-la-construccion>

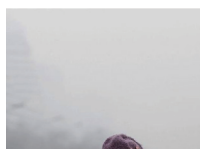
Sobre l'economia del Japó



- Komamura Köhei (14 de maig de 2015) «¿Podrá Japón poner freno a la pobreza y las desigualdades?». *Nippon*. Recuperat de <http://www.nippon.com/es/in-depth/a04201/>



- Mariko Oi (30 de març de 2016). «Por qué esá fracasando la "feminización" de la economía en Japón». *BBC*. Recuperat de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/03/160329_japon_fuerza_laboral_mujeres_men



- «Japón eleva la alerta por polución a diez prefecturas» (27 de febrer de 2014). *La Información*. Recuperat de http://www.lainformacion.com/medio-ambiente/contaminacion-del-agua/japon-eleva-la-alerta-por-polucion-a-diez-prefecturas_GzKOZaPqhKkgQA1f1ztNu1/



- AFP (13 de gener de 2009). «Estrés, causa de muerte silenciosa en Japón». *El Mundo*. Recuperat de <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2009/01/12/neurociencia/1231791019.html>

Sobre l'economia d'Alemanya



- José-Pablo Jofré (28 de febrer de 2014). «Alemania, el país más desigual de Europa». *ABC*. Recuperat de <http://www.abc.es/sociedad/20140228/abci-alemania-pais-desigual-europa-201402271947.html>



- Rafael Poch (19 de juny de 2013). «Alemania: poco paro, mucha precariedad». *La Vanguardia*. Recuperat de <http://blogs.lavanguardia.com/berlin-poch/alemania-poco-paro-mucha-precariedad-12379>



- Rosalía Sánchez (17 de juny de 2015). «Alemania amenaza con no aceptar más inmigrantes si Italia no expulse a los "refugiados económicos"». *El Mundo*. Recuperat de <http://www.elmundo.es/internacional/2015/06/17/5581364f46163f004f8b4574.html>



- Gero Rueter (16 d'agost de 2016). «Alemania lucha contra la contaminación del aire». *DW*. Recuperat de <http://www.dw.com/es/alemania-lucha-contra-la-contaminaci%C3%B3n-del-aire/a-19478971>

Sobre l'economia de Barcelona



- Plataforma d'*El Periódico de Catalunya* que analitza les desigualtats de la societat barcelonina a partir de les notícies i els articles publicats entre 2011 i 2014. *El Periódico*. «La desigualdad en Barcelona». Recuperat el 24 de gener de 2016. <http://especiales.elperiodico.com/visible/desigualdad/>



- Jordi Mumburú Escofet (9 de desembre). «Un problema crónico en Barcelona». *El País*. Recuperat de http://ccaa.elpais.com/ccaa/2013/12/09/catalunya/1386576957_646401.html



- Cristina Delgado (25 d'octubre de 2010). «La desigualdad fractura Barcelona». *El País*. Recuperat de http://elpais.com/diario/2010/10/25/catalunya/1287968840_850215.html



- Maria Ortega (3 de març de 2016). «El turisme es dispara com un dels problemes més greus per als barcelonins». *Ara*. Recuperat de http://www.ara.cat/societat/turisme-dispara-problemes-greus-barcelonins_0_1533446773.html



- «Treballadors de turisme i hostaleria denuncien la precarietat del sector» (6 d'agost de 2015). *BTV*. Recuperat de <http://www.btv.cat/btvnoticies/2015/08/06/turisme-hostaleria-manifestacio-precarietat-sector/0>

A TRAVÉS DE LA FOTOGRAFIA

VEURE PER ENTENDRE

La periodista Dorotea Lange deia que la càmera és un instrument que ens ensenya a observar la realitat. En els darrers anys, el fotoperiodisme s'ha convertit en una potent eina que ha posat en relleu les problemàtiques i desigualtats que genera el desenvolupament econòmic modern.

Feu un reportatge fotogràfic que exemplifiqui els principals desequilibris que generen les economies més dinàmiques del món que heu treballat en l'activitat anterior.

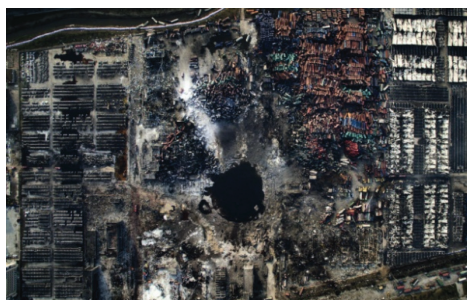
Aquí teniu un exemple de plataforma per dur a terme la vostra investigació fotogràfica:

World Press Photo

WORLD PRESS PHOTO

Plataforma que reuneix les fotografies premiades en el prestigiós concurs de fotografia World Press Photo. Recuperat el 24 de gener de 2017.

<http://www.worldpressphoto.org/collection>



Us proposem que, per grups de treball, feu fotografies del vostre entorn per realitzar un reportatge fotogràfic sobre els desequilibris generats pel desenvolupament econòmic a Barcelona.

A TRAVÉS DELS MITJANS AUDIOVISUALS

EL COST DEL PROGRÉS

Les societats modernes produeixen una gran quantitat d'objectes. La invenció del plàstic ha revolucionat la nostra societat i la nostra qualitat de vida, i ens ofereix una gran quantitat de productes i materials que utilitzem diàriament. La contaminació dels mars i els oceans és una de les contrapartides d'aquesta element generador de riquesa.

Hem pogut veure la relació que s'estableix entre la proliferació d'objectes de consum i el progrés de la nostra economia. Us proposem que a partir de la visualització del documental *Oceans de plàstic* reflexioneu sobre les problemàtiques derivades de la nostra activitat econòmica. Podeu trobar el documental en el següent enllaç:

https://www.youtube.com/watch?v=_UGY3gKhxD0



Títol original: *Océans de plastique*

Director: Sendrine Feydel

País: França

Any: 2009

Gènere: Documental

I PER ACABAR...

La riquesa dels estats i la seva capacitat de generar béns i serveis provoquen una sèrie de desequilibris que sovint afecten el desenvolupament humà d'aquests estats. Us proposem que elaboreu un decàleg de propostes que donin resposta al plantejament següent:

Com podem fer que l'augment de la riquesa d'un estat impliqui una millora en el desenvolupament dels seus habitants?